

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
ԵՐԵՎԱՆԻ Վ. ԲՐՅՈՒՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ  
ԼԵԶՎԱՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

**Օ Ս Ի Պ Ո Վ Ա Ի Ն Ն Ա Վ Ա Լ Ե Ր Ի Ի**

**ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԽՈՍՔԱՅԻՆ  
ԻՐԱԶԵԿՈՒԹՅԱՆ ՁԵԱՎՈՐՈՒՄԸ ՌՈՒՍԱՅ ԼԵԶՎԻ  
ԴԱՍԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿ**

ԺԳ.00.02 – Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա (ռուսաց  
լեզու) մասնագիտությամբ մանկավարժական գիտությունների  
թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության

**Ս Ե Ղ Մ Ա Գ Ի Ր**

**ԵՐԵՎԱՆ – 2017**

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ  
ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЯЗЫКОВ И  
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК ИМ. В.Я. БРЮСОВА

**Օ Ս Ի Պ Վ Ա Ի Ն Ն Ա Վ Ա Լ Ե Ր Ի Ի**

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Ա Վ Տ Ր Ե Փ Ե Ր Ա Տ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.02 – Методика преподавания и воспитания  
(Русский язык)

**ЕРЕВАН – 2017**

Ատենախոսության թեման հաստատվել է Խաչատուր Աբովյանի անվան  
հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում  
**Գիտական դեկավար՝** *մ. գ. թ., պրոֆեսոր* **Գ.Գ. Շախգամյան**

**Պաշտոնական ընդդիմախոսներ՝** *մ. գ. դոկտոր, պրոֆեսոր* **Տատկալը Ն.Ի.,**  
*մ. գ. թեկնածու, դոցենտ* **Բարիկյան Գ.Գ.,**

**Առաջատար կազմակերպություն՝ Հայ-Ռուսական համալսարան**

Պաշտպանությունը կայանալու է 2017 թ. **հունիսի 30-ին, ժամը 13.30**  
Վ.Բրյուսովի անվան ԵրՊԼՀ-ում գործող ԲՈՂ-ի **059** մասնագիտական խորհրդի  
նիստում:

Հասցեն՝ 0002, Երեվան, Թումանյան 42:

Ատենախոսությանը կարելի է ծանոթանալ Վ. Բրյուսովի անվան  
լեզվահասարակագիտական պետական համալսարանի գրադարանում:

Սեղմագիրն առաքված է 30.05.2017 թ.:

**Մասնագիտական խորհրդի գիտ. քարտուղար,**  
*բ.գ.թ., դոցենտ*

**Վարդանյան Ա.Գ.**

-----  
Тема диссертации утверждена в Армянском государственном  
педагогическом университете имени Хачатура Абовяна

**Научный руководитель** - кандидат педагогических наук,  
*профессор*

**Шахгамян Г.Г.**

**Официальные оппоненты:** *доктор педагогических наук, профессор* **Таткало Н.И.**  
*кандидат педагогических наук, доцент* **Барикян Г.Г.**

**Ведущая организация:** **Российско-Армянский университет**

Защита диссертации состоится **30-го июня 2017 г. в 13.30** на заседании  
специализированного совета **059** ВАК, действующего при ЕГУЯСН им. В.Я.  
Брюсова по адресу: 0002, Ереван, ул. Туманяна 42.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ЕГУЯСН им В.Я.  
Брюсова.

Автореферат разослан 29. 05. 2017 г.

**Ученый секретарь специализированного Совета,**  
кандидат филологических наук, доцент

**Варданян А.Г.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Происходящие сегодня изменения в социально-экономической и геополитической сферах значительно влияют на гуманитарную сферу деятельности человека, в целом, и на сферу образования, в частности. Современная действительность требует введения новой единицы измерения образованности человека<sup>1</sup>. На данном этапе развития общества идет поиск парадигмы обучения, соответствующей новым условиям в изменяющемся мире<sup>2</sup>. Необходимо пересмотреть традиционную школьную модель обучения (*знания – умения – навыки*), чтобы дать учащимся возможность формировать **компетенции**, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в XXI веке.

С точки зрения современных требований к процессу усвоения русского языка как иностранного, ведущая роль должна отводиться формированию **коммуникативной компетенции** школьников на всех ступенях образования, в том числе и на начальной. Общество требует от подрастающего поколения коммуникативных способностей, а школа должна готовить коммуникативно активную личность, способную адаптироваться к условиям современного общества и успешно функционировать в нем. Исходя из этого возникает необходимость переосмыслить цели и задачи обучения, разработать новую стратегию преподавания иностранных языков, предложить новые идеи и методы, ввести в практику новые формы и подходы к обучению. В этой связи изучение иностранного языка в начальной школе следует перенаправить с создания теоретической базы языка на выработку навыков общения посредством языковых инструментов, а именно - на создание у детей **речевой компетенции**, овладение иностранной речью, что подразумевает *решение важнейших экстралингвистических задач средствами иностранного языка*.

В свете вступления Армении в Совет Европы (2001) и Евразийский экономический союз (2015) оформилось новое направление в преподавании русского языка в Республике – **обучение русскому языку как языку общения, дипломатии, международной торговли, транспорта и туризма**. Это не только становится серьёзным стимулом для расширения и развития научно-образовательных связей между странами, но и способствует повышению уровня мотивации к изучению русского языка. А это, в свою очередь, предъявляет новые требования к качеству преподавания русского языка в школах Армении, и в первую очередь, к обучению русскому языку в начальных классах, так как именно здесь формируются основы активного и психологически свободного общения на русском языке, закладывается фундамент речевой (коммуникативной) компетенции.

В современной школе существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к решению проблем развития речевой компетенции учащихся и недостаточной практической

---

<sup>1</sup> Золотых Л.Г., Лаптева М.Л., Кунусова М.С., Бардина Т.К. Методика преподавания русского языка как иностранного. Издательский дом «Астраханский университет» – 2012. – 90 с.

<sup>2</sup> Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика. Учебное пособие для студентов педвузов. М.: Дрофа, 2007. – 253 с.

разработанностью методов, приёмов и технологий коммуникативного образования средствами иностранного языка<sup>3</sup>. Ранее использовавшиеся методы требуют *кардинального обновления и модернизации*.

В настоящее время этому вопросу уделяется большое внимание. На страницах журнала «Русский язык в Армении», на научных и научно-методических конференциях поднимаются проблемы теории и методики преподавания русского языка. Проводятся типологические и сопоставительные исследования армянского и русского языков с целью повышения уровня владения русским языком в школах и вузах Армении. Это, безусловно, является значительным вкладом в методику обучения русскому языку в целом, однако развитие речевой компетенции младших школьников с опорой на игровые и информационно-коммуникационные технологии и систему неформального оценивания еще не становилось предметом отдельного научного исследования.

Таким образом, **актуальность темы** диссертационного исследования обусловлена недостаточной разработанностью темы реферируемого исследования, необходимостью создания обновленной модели изучения предмета с целью формирования его средствами речевой (коммуникативной) компетенции учащихся, потребностью в практической разработке стратегий, максимально эффективно формирующих и развивающих у учащихся младших классов армянских школ познавательный интерес к русскому языку. Развитие речевой компетенции учащихся предполагает анализ в работе тех основных психолингвистических критериев, реализация которых приводит не к заучиванию учебного материала, как это часто практикуется в школе, а к его реальному усвоению.

**Объект исследования:** компетентностный подход к овладению русским языком как иностранным, предусматривающий усиленную мотивационную ориентацию всех взаимосогласованных звеньев обучения на занятиях по развитию русской речи в начальной школе.

**Предмет исследования:** методическая система формирования иноязычной речевой компетенции учащихся начальных классов.

**Цель исследования:** формирование речевой компетенции младших школьников как практическая реализация коммуникативно-деятельностного обучения языку в школе.

В связи с обозначенной целью определились **задачи исследования:**

- провести анализ психолого-педагогической, методической, лингвистической литературы по проблеме исследования;
- многосторонне исследовать основные психолингвистические закономерности формирования вторичных речевых автоматизмов учащихся младших классов, выявить наиболее эффективные пути, методы и средства интенсификации формирования иноязычной речевой компетенции учащихся;
- разработать научно-методическую модель формирования речевой компетенции детей-армян с учетом возрастного фактора;

---

<sup>3</sup> Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт. Humanities vector, 2015, №1. – с.83-87

- изучить и реализовать возможности психолого-педагогического воздействия игровых и информационно-коммуникационных технологий на формирование речевой компетенции;
- выявить специфические особенности развития речевой компетенции учащихся младших классов армянских школ в опытном обучении и создать стойкую сопутствующую мотивацию, формирующую прогресс в овладении русским языком;
- опытным путем проверить эффективность использования разработанной модели обучения грамматике русского языка в форме учебно-речевой деятельности (музыкально-дидактических игр, игровых физических упражнений с использованием стихотворных речевых форм) с применением информационно-коммуникационных технологий (презентаций Power Point и электронных образовательных ресурсов) и системы неформального оценивания, а также обосновать совокупность педагогических условий ее успешной реализации.

### **Научная гипотеза**

Речевая компетенция будет формироваться эффективно, если:

- управление усвоением лексико-грамматической системой русского языка на начальном этапе обучения осуществляется непосредственно в активной речевой деятельности, через реальное речевое содержание учебного материала;
- процесс изучения языка строится на адекватном отборе и организации соответствующего учебного языкового материала;
- стиль работы учителя – опора на механизмы творческой деятельности и органичное использование игровых и информационно-коммуникационных технологий и системы неформального оценивания с целью поддержания на уроках высокой и необходимой детям мотивационной обеспеченности.

В соответствии с характером поставленной цели и задач опытного обучения в работе были применены следующие **методы исследования**:

### **Теоретические**

- изучение и обобщение опыта методики преподавания русского языка в школах Армении;
- анализ специальной (психолого-педагогической, методической, лингвистической) литературы и научно-теоретических подходов, концепций; классификация материала исследования и результатов профессиональной деятельности.

### **Эмпирические**

- наблюдение за процессом обучения русскому языку в школе;
- опытное обучение с использованием информационно-коммуникационных и игровых технологий и системы неформального оценивания.

### **Статистические**

- математико-статистическая обработка результатов опытной апробации разработанной модели обучения грамматике русского языка в форме учебно-речевой деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют основополагающие концептуальные положения психолого-педагогических и научно-методических исследований: педагогической антропологии, гуманизации (Л.С. Выготский, 1956, А.А. Леонтьев, 2005, С.Л. Рубинштейн, 2002, Ш.А. Амонашвили, 1983), общеевропейской концепции языковой политики и принципов языкового образования («Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка», 2001, Джо Шейлз, 1996); по изучению особенностей учебной деятельности детей младшего школьного возраста, типологии и структуры мотивов учения (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя и др.); по общей психологии, рассматривающие проблему мышления, языка и речи (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.); современные концепции усвоения и преподавания иностранных языков (М.Г. Аствацатрян, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, В.Г. Костомаров, А.С. Маркосян, А.А. Миролюбов, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, Л.В. Щерба и др.), исследования по методике преподавания русского языка как иностранного (А.А. Акишина, Т.М. Балыхина, С.Г. Бархударов, В.Н. Вагнер, Е.М. Верещагин, М.Н. Вятютнев, Б.М. Есаджян, Г.Г. Шахкамян, А.Н. Щукин и др.).

**Научная новизна** работы заключается в следующем:

- разработана новая научно-методическая модель формирования речевой компетенции учащихся начальных классов армянских школ на основе внедрения как игровой и информационно-коммуникационных технологий, так и нетрадиционной системы оценивания, стимулирующей возникновение и развитие коммуникативно-познавательных потребностей учащихся;
- установлены психологические факторы, условия и средства развития мотивационной сферы младших школьников, пробуждающие глубинные механизмы формирования вторичной языковой системы;
- разработана система упражнений, основанная на учете специфики учебной деятельности младших школьников, нацеленная на формирование продуктивных, действенных речевых механизмов в сознании детей-армян 6-10 лет.

**Теоретическая значимость** исследования:

- раскрыты механизмы формирования речевой компетенции учащихся младших классов;
- научно обосновано внедрение информационно-коммуникационной и игровой технологий и системы неформального оценивания, обеспечивающих мотивационно ориентированное обучение русской устной речи в начальной армянской школе;
- произведена попытка сформулировать и «воплотить в жизнь» рациональные, с точки зрения усвоения детьми 6-10 лет, методы, приемы, формы коммуникативно-деятельностного обучения русскому как иностранному и их реализация в учебном процессе.

**Практическая значимость** исследования:

- методика применения средств зрительно-слуховой наглядности,

опробованная в течение нескольких лет, дополнена инновационными дидактическими средствами по развитию устной русской речи учащихся начальной школы;

- расширены возможности методического арсенала учителей – разработанная методика внедрена в практику работы учителей, что позволило более чётко и научно обоснованно моделировать образовательную деятельность в области русского языка на начальной ступени образования;
- создан презентационный материал, сопровождающий уроки в целях организации эффективного процесса формирования речевой компетенции на уроках русского языка в младших классах.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

- Реально-речевое содержание урока, формирование интереса к содержательной стороне учебной деятельности является ориентировочной основой обучения учащихся-армян.
- Для эффективного формирования речевой (коммуникативной) компетенции необходим учет мотивационных факторов обучения и разумное управление ими.
- Стремление выйти за рамки традиционной системы образования привели к использованию современных технологий с нетрадиционным содержанием, способствующих закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов и поддержанию интереса к русскому языку как иностранному.
- Система упражнений и приемов, необходимых для формирования и развития речевых умений и навыков, должна иметь активную речевую направленность.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования**

Основные положения и результаты исследования обсуждались на кафедре русского языка Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна, апробированы в ФГОУ – СОШ №21 МО РФ города Еревана, в средней школе № 128 им. Л.Толстого города Еревана и отражены в статьях, опубликованных автором.

**Достоверность и надежность полученных результатов** обеспечены достаточным объемом исследования, апробацией и реализацией теоретических положений в процессе опытного обучения с применением нетрадиционных технологий.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, включающей 168 наименований, и двух приложений.

Объем работы 135 страниц (без приложений) компьютерного текста. В работе содержатся 3 таблицы и 2 диаграммы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет исследования, его цель и задачи, научная гипотеза, описываются

методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

**Первая глава – Организационно-педагогические условия формирования речевой (коммуникативной) компетенции учащихся младших классов армянских школ** – посвящена рассмотрению вопросов, влияющих на современное качество образования, в целом, и на преподавание русского языка как иностранного, в частности. Данная глава состоит из двух параграфов.

**В параграфе 1.1. (Коммуникативная компетенция как одна из составляющих системы обучения русскому языку учащихся армянских школ)** при попытке подвергнуть анализу различные определения понятия **коммуникативная компетенция**, предложенные исследователями, мы пришли к выводу, что нет единого мнения о составе коммуникативной компетенции.

Подчеркнута роль Совета Европы по оказанию поддержки государствам в согласовании задач и содержания обучения иностранным языкам. Рассмотрены два вида компетенций в сфере иностранного языка: *общие компетенции и коммуникативная языковая*. Отмечено, что формирование коммуникативной компетенции младших школьников следует направлять не только на развитие у них умения средствами изучаемого языка реализовать речевую деятельность в различных ситуациях, но и на осмысление учеником социокультурного образа страны изучаемого языка через русскую культуру и русскую литературу.

**В параграфе 1.2. (Лингвометодические основы отбора и организации учебного материала на начальном этапе обучения)** проанализированы принципы отбора и организации языкового материала, выдвинутые методистами. Отмечена зависимость интенсификации усвоения системы изучаемого языка учащимися начальных классов от правильного распределения языкового материала.

Вслед за рядом исследователей мы считаем, что обеспечить непосредственное понимание нового грамматического материала на уроке возможно, если включать речь в само поведение обучаемых, в реально-предметные действия, производимые на уроке. Основное внимание следует обратить на такую постановку учебного процесса, при которой речь является не только результатом, целью обучения, но и сама превращается в ведущее средство обучения.

Знакомство с русским языком у младших школьников происходит с говорения и аудирования. При этом необходимо охватить наиболее употребительный материал на всех уровнях языка и минимальный культуроведческий материал, а особое внимание уделить не усвоению знаний о системе языка, а собственно коммуникативному аспекту – овладению русской речью.

Коммуникативный аспект имеет для ребенка первостепенное значение, что объясняется возрастными особенностями и уровнем развития младших школьников. Устные ответы школьников – это прежде всего их первые шаги в области иноязычного коммуникативного контакта, а не объект контроля сформированности их языковой компетентности. Важно, чтобы ученик, вступая в коммуникативный контакт, не боялся совершить ошибку и старался реализовать свое коммуникативное намерение.

Комфортность сотрудничества учеников в процессе общения в большей

степени зависит от того, отдает ли учитель предпочтение тем организационным методам обучения, к которым склоняются младшие школьники в силу психологических особенностей. При организации общения необходимо в структуру урока включать типичные для младшего школьника виды деятельности, которые затрагивают интересы ученика, побуждают школьника применять осваиваемый материал для выражения своих мыслей соответственно с ситуацией общения.

Целесообразно использовать *нестандартные* формы урока, основанные на применении самых разнообразных современных педагогических технологий, таких как интегрированные уроки, игры, создание проблемной ситуации, проектная деятельность, предусматривающие работу в парах, в группах.

Ученики изучают в школе русский язык как иностранный, помимо прочего, и с целью приобщения к культуре страны изучаемого языка. Процесс обучения будет осознанным, если открывать ребенку «окно в другой мир»<sup>4</sup>.

**Во второй главе - Психолого-лингвистические основы формирования речевой (коммуникативной) компетенции** – рассматривается главное условие успешного изучения иностранного языка – познавательный интерес и внутренняя мотивация.

Первый параграф (2.1. *Основы формирования адекватной учебной мотивации при изучении русского языка*) посвящен поиску ответа на вопрос, как создать предпосылки успешного обучения всех без исключения учеников. Предопределяет результативность учебной деятельности *мотивация*, поскольку она является «запускным механизмом» любой деятельности человека, включая и познания<sup>5</sup>.

Именно во время обучения ребенка в начальных классах, когда учебный процесс является основным, крайне необходимо создать условия формирования мотивации обучения и к окончанию начальной школы превратить ее в устойчивое персональное приобретение школьника.

Исследование мотивационной сферы составляет ключевую проблему психологии личности. Трудность и многогранность проблемы мотивации определяет огромное количество подходов к пониманию ее природы, структуры, а также к способам ее изучения. Многолетний практический опыт показывает и доказывает, что мотивация – это, пожалуй, основное в обучении иностранному языку.

Мотивация определяется как «активная, избирательная направленность поведения, это готовность учащегося изучать иностранный язык, его отношение к культуре носителей изучаемого языка, признание обучаемым ценности владения им»<sup>6</sup>.

Представлению различных взглядов на вопросы классификации мотивов посвящен *параграф 2.2. (Классификация учебных мотивов и формирование интереса к русскому языку)*.

Мы разделяем точку зрения М.В. Матюхиной, которая, опираясь на классификацию, выдвинутую Л.И. Божович и П.М. Якобсоном, представляет следующие группы мотивов: а) *мотивы, которые заключены непосредственно в*

---

<sup>4</sup> Методическая мастерская: Модели уроков по русскому языку как иностранному. Авт. коллектив: **Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова, Н.А. Метс** и др. М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 176 с.

<sup>5</sup> **Зимняя И.А.** Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1995, – 159 с.

<sup>6</sup> **Бердичевский А.Л.** Является ли русский язык международным // Мир русского слова, 2000, №1. – с.30.

*самой учебной деятельности (внутренние мотивы); б) мотивы, относящиеся к тому, что находится вне самого учебного процесса (внешние мотивы).*

Чтобы удержать интерес к предмету учитель русского языка как иностранного должен стремиться развивать у учащихся внутренние мотивы. Однако в работе с младшими школьниками нельзя исключать и внешние побуждения, при этом не делать их доминантными. Ученики с доминирующей внешней мотивацией чаще всего, решая учебные задачи, не испытывают радости от преодоления трудностей. Такие дети выбирают более простые задания, выполнение которых оказывается достаточным для получения хорошей оценки. Но если внешние стимулы (мотив престижа, самоутверждения и т.д.) использовать умело, то действие внешних мотивов может усилить внутреннюю мотивацию. Более того, внешняя стимуляция переходя во внутреннюю и постепенно закрепляясь, превращается в устойчивые мотивы деятельности.

Урок должен быть организован так, чтобы учащиеся осознавали потребность в языковом материале для пополнения своих речевых возможностей. Важно, чтобы учитель сосредоточил внимание учеников на языке как таковом, на его возможности давать имена предметам, действиям, на идиоматике, на лингвострановедческой стороне языка, на этимологии, и все это, безусловно, в рамках материала школьного минимума. Для этого необходимо, чтобы работа над языком приобрела поисковый, исследовательский характер деятельности.

***В параграфе 2.3. (Этапы становления мотивационной сферы и комплекс педагогических условий формирования мотивации младших школьников)*** проанализирован генезис мотивации ребенка и рассмотрены факторы, служащие толчком для развития познавательных интересов.

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, С.М. Бондаренко сформулировал следующие факторы, служащие толчком для развития познавательных интересов учащихся: а) развитие широких социальных мотивов учебной активности, понимание ее смысла, понимание значимости изучаемых процессов для персональной деятельности; б) предоставление ученикам возможности проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативность; использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности; в) создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний, убеждаясь в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Но трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима; в противном случае интерес быстро падает; г) использование разнообразных учебных материалов и приемов обучения. При этом познание нового должно опираться на уже имеющиеся у школьника знания.

Принимая в расчет нынешние требования, которые общество предъявляет к уровню владения иностранным языком современным человеком, тенденции изменения целей и содержания языковой подготовки младших школьников, специфические особенности обучения иностранному языку с преобладанием социокультурного подхода, определяют совокупность педагогических условий формирования мотивации младших школьников к изучению иностранного языка.

**Первое педагогическое условие** представляет собой повышение профессиональной психолого-педагогической и методической компетенции учителей в контексте специфики преподавания русского языка как иностранного в начальных классах. Качественно новый подход к обучению школьников требует специальной подготовки учителя русского языка как иностранного для работы с детьми младшего школьного возраста, который владеет современными технологиями обучения иностранному языку на раннем этапе, позволяющими эффективно организовать процесс обучения иностранному языку в начальных классах армянских школ, знает используемые учебники по русскому языку для начальной школы.

**Второе педагогическое условие** – интенсификация социокультурного компонента содержания обучения русскому языку как иностранному в начальных классах – выступает в качестве результативного метода формирования внутренней мотивации младших школьников к освоению языка, расширения мировоззрения учащихся, активизации их познавательной, творческой и исследовательской активности, более осознанного усвоения русского языка как инструмента межкультурного общения.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу преподавания иностранного языка младшим школьникам позволяет обнаружить взаимозависимость и взаимообусловленность содержания обучения и мотивации к освоению иностранного языка. Содержание уроков по раннему обучению русскому языку в армянских школах должно базироваться на детской литературе и лингвострановедении, отвечать интересам учащегося и содействовать их расширению, затрагивать чувства ребенка, приносить ему радость. Через культуру русского народа становление мотивации будет реализовываться с большим результатом.

**Третье педагогическое условие** гарантирует взаимодействие учителя русского языка и родителей младших школьников. Только благоразумное согласование воспитания в семье и школе может привести к формированию у ребенка позитивного отношения к учению как социальной ценности.

Подтверждая ведущую роль мотивации в обучении иностранному языку, учителю следует ясно представлять себе способы и методы ее развития в рамках конкретного образовательного учреждения.

Чтобы учебный процесс был направлен на формирование положительной мотивации, он должен характеризоваться отходом от авторитарного общения, перестройкой мышления учителя и учащихся, развитием познавательных интересов, активности, самостоятельности учеников. Все это успешно реализуется при условии перевода учебно-познавательной деятельности на высший – продуктивно-творческий уровень развития.

Разработанная нами модель обучения обеспечивает как включение обучающегося в деятельность, так и участие в ней на максимальном для каждого уровне успешности. Успешным это участие становилось только тогда, когда школьники получали возможность удовлетворить созданный средствами предмета «русский язык» учебный интерес и могли добиваться положительного результата, когда содержание изучаемого материала и его организация позволяли ученику преодолеть интеллектуальное затруднение и на положительном эмоциональном

фоне восполнить недостаточность ориентиров для умственного действия.

Наши наблюдения, опыт практической работы дают нам возможность утверждать, что коммуникативно-деятельностное отношение к обучению русскому языку с использованием современных педагогических технологий обязательно приводит к возникновению мотивационного резонанса, при котором имеет место трансформация внешних целей учителя во внутренние цели учащихся.

Одним из оптимальных по своему влиянию внешних стимулов является **оценка учебной активности**. Тем не менее, если активность учеников не подкреплена в должной мере познавательной необходимостью и интересом, ориентирована преимущественно на внешние её особенности, на саму оценку, то она становится не вполне результативной, неадекватной. Как результат, оценка для детей перестаёт выполнять мотивирующую роль, и учеба теряет для них ценность.

Формальная оценочная система не считается безупречной для детей младшей возрастной группы. Оценки могут отрицательно сказаться на их самооценке, мотивации и отношении к изучению русского языка. Младшим школьникам необходима особая система оценивания, которая бы учитывала их тягу к творчеству, пристрастие к пению, заучиванию рифмовок, тяготение к ролевым играм и стремление к работе. Необходима система, которая основывалась бы на их специфичных возрастных психологических характеристиках и должна быть однозначно положительной и ориентированной на ученика.

Выставляя оценки учащимся, следует применять *разнообразие оценочных методов и подходов*. Учителю необходимо быть высококвалифицированным, чтобы компетентно комбинировать все формы оценивания самым действенным образом.

В своей практике на начальном этапе мы активно используем **неформальное оценивание**. Цель неформального оценивания состоит в том, чтобы подметить даже минимальный успех и попытаться усилить его через похвалу и поддержку. Это можно осуществить такими способами, как устная похвала при положительных итогах; доброжелательные письменные комментарии в рабочих тетрадях; дарить цветные карточки и медали со словами «Ты молодец!», «Отличная работа!», «За старание», «За активность на уроке русского языка» и другими; дарить маленькие подарки (закладки, наклейки и т.д.); рисовать или клеить наклейки в виде радостных или грустных лиц; создавать портфолио.

**Портфолио** является одним из наиболее распространенных методов оценивания младших школьников, включающем лучшие работы, достижения учащихся в виде грамот, дипломов, свидетельств или медалей, фотографий, результатов тестов.

**Третья глава - Приемы совершенствования процесса обучения русскому языку в начальной школе** - посвящена методической разработке модели изучения предмета РКИ. Глава состоит из пяти параграфов.

**В параграфе 3.1. (Содержание и структура урока русского языка как ориентировочная основа в усвоении учебного материала)** говорится о поиске содержания обучения с учетом практического применения школьниками изучаемого языка.

Сегодня универсальной целью изучения иностранного языка считается ознакомление с новой культурой и участие в диалоге культур. Ее можно достичь путем развития способности к межкультурной коммуникации.

Особенность урока РКИ выражается в его свободном планировании, в возможности самостоятельно продумывать построение урока с учетом возможностей класса. Учитель произвольно модифицирует этапы урока, устанавливает такой их порядок, чтобы ступени урока, синтезируясь в единый процесс, параллельно решали не одну обучающую задачу.

Не следует пренебрегать организационной частью еще и потому, что она обладает большим мотивационным потенциалом, активизирует зрительный, слуховой, артикуляционный аппараты, учащиеся настраиваются на дальнейшее усвоение материала.

Конечно, важнейшие задачи урока выполняются в основной его части на этапе введения материала – языкового, речевого, его активизация в коммуникативной ситуации. Необходимо, чтобы материал этой части урока был эмоционально насыщенным, содержательным, запоминающимся.

Основной результат урока, показатель качества – это его динамика. Учитель должен находиться в поиске рациональных путей совершенствования обучения. Все компоненты урока должны иметь нравственно-воспитательный потенциал. Для повышения эффективности урока преподавателю необходимо систематически применять современные педагогические технологии с целью решения конкретных учебно-практических задач.

Каждый учитель, выбирая модель построения урока должен хорошо представлять определенную последовательность своих методов обучения и учебные действия учащихся в ходе овладения иноязычными навыками и умениями. Урок РКИ отображает модель, базирующуюся на специфическом подходе и выбранных приемах. Эту модель выбирает учитель, она закладывается автором-составителем учебника, по которому учащиеся изучают русский язык.

На каждой стадии урока при выполнении самых разнообразных учебных заданий мы сочетаем в правильном соотношении речевую деятельность свою и учащихся. Учитель инициирует и организует речевую деятельность учащихся на уроке, в случае затруднения помогает в выполнении задания.

Современный урок русского языка как неродного в школе, как правило, включает традиционные компоненты, однако каждый из них из-за специфики преподавания русского языка в национальной школе подвергается некоторой модификации. С этой точки зрения, мозаичность, динамичная смена видов работ в деятельностиной форме – незаменимые составляющие уроков русского языка в младших классах.

Эффективным методическим приемом обучения грамматике в младших классах является противопоставление. Дифференциация соотнесенных слов и их форм способствует целостному восприятию каждого слова и его форм, с одной стороны, и выявляет сходства и различия между изучаемыми элементами, – с другой.

Необходимым условием такого функционирования должна являться наполненность противопоставления значимым речевым содержанием, так как лишь совместная реализация принципа противопоставления и принципа коммуникативности обеспечивает условия для оптимальной стратегии обучения грамматической стороне речи на современном этапе развития методики.

**Параграф 3.2. (Основные принципы отбора учебных текстов)** посвящен

главной единице обучения в курсе РКИ – тексту. Текст играет ведущую роль в понимании лексического и грамматического материала. Текст, если он удачен, интересен, легок, может мощно поддерживать мотивацию занятий.

Пытаясь соединить две важные проблемы – проблему отбора и организации текстового материала, с одной стороны, и проблему обучения в игровой деятельности лексике и практической грамматике в начальных классах, – с другой, мы наблюдали на уроках, как текстовые условия помогают усвоению лексических и грамматических моделей и считаем, что текст является своеобразной формой организации языкового материала, и что предъявление грамматического материала в характерном тексте имеет немало достоинств в деле обучения языку. Многие языковые явления в тексте можно осмыслить гораздо точнее, чем предъявленные в отдельных примерах.

Мы вслед за специалистами считаем, что обучение устной речи может стать более эффективным, а сам учебный процесс более конструктивным, если значительно увеличить в нем количество текстов реальной, грамматически ориентирующей направленности. Без реального речевого содержания учебных текстов эффективно обучать моделям или невозможно, или очень трудно. Обычно новые лексико-грамматические единицы предлагаются в курсе РКИ по мере усложнения, постепенно и изолированно. Но в тексте мы встречаемся со множеством форм, падежных значений. С учетом этого в преподавании РКИ используются тексты-модели, составленные для изучения какой-либо определенной темы. Составители подобных текстов связывают речевую тему с грамматической.

Со временем мы переходим от специально составленных текстов к адаптированным, а затем и к аутентичным, так как искусственно сконструированные лексически и грамматически бедные тексты становятся неинтересными для чтения. Выбирая для урока произвольный вариант адаптации, учитель транслирует соответствующий образец русской литературы и несет за это культурную и языковую ответственность. Поэтому мы не являемся сторонниками адаптации поэтических текстов русских классиков. Несмотря на стилистическую сложность большинства из них, мелодика и поэтика классических текстов прекрасно воспринимается детьми-инофонами.

Обширные возможности обучения различным видам речевой деятельности дает применение сказок во время занятий. Несмотря на достаточную сложность их восприятия армянскими детьми, исследование называет применение учителем оригинальных текстов эффективным средством обучения русскому языку. На своих уроках мы активно практикуем инсценировки сказок, разучивание песен, игры, рисование. Конечно, разработка и проведение творческих форм обучения предъявляет повышенные требования к мастерству и знаниям учителя, требует объемной работы. Это принципиально модифицирует процесс обучения, делает его эффективным и увлекательным, способствует усвоению грамматических моделей и знакомит с картиной мира носителей языка.

***В параграфе 3.3. (Система упражнений в развитии связной русской речи)*** рассмотрены вопросы разработки системы упражнений, с помощью которой можно реализовать различные методы обучения и создать соответствующие предпосылки для формирования коммуникативных навыков и умений на иностранном языке. *Коммуникативное умение*, основанное на навыках применения языковых средств в

речи, представляет из себя базовую часть содержания обучения. *Грамматический навык*, автоматизированное действие, основанное на знании грамматического материала, детерминируется как составляющая речевого умения.

Успешное формирование речевого механизма возможно только посредством специальной системы упражнений в процессе учебно-речевых и игровых действий. Эта система должна, с одной стороны, опираться на все виды восприятия, с другой стороны – формировать и автоматизировать различные виды умений и навыков коммуникации на русском языке.

Система упражнений обеспечивает: отбор нужных упражнений, согласованность упражнений, надлежащее соответствие материала, систематичность применения конкретных упражнений, правильное соотношение и взаимодействие различных видов речевой деятельности.

Учителю следует уметь насыщать материал речевых упражнений необходимыми формами и конструкциями таким образом, чтобы ученик уходил с урока не с осознанием, что он освоил формы существительных в творительном падеже, а научился сообщать или спрашивать о месторасположении предмета, человека, какого-либо учреждения, а полученное речевое умение, смог бы продемонстрировать и в других условиях коммуникативного общения.

Существует множество мнений о проблемах классификации упражнений, что можно объяснить возможностью многогранного отношения к вопросу классификации упражнений с различных ракурсов.

На нынешней ступени развития методической науки была утверждена типология упражнений, содержащая **языковые** (*подготовительные, предречевые, тренировочные*), **условно-речевые** (*условно-коммуникативные*) и **речевые** (*коммуникативные, подлинно коммуникативные*) упражнения. Она смогла заменить уже существующую типологию, содержащую **языковые** (неречевые, некоммуникативные, предречевые) и **речевые** (коммуникативные) упражнения.

*Коммуникативные и ролевые игры* представляют высший уровень речевых упражнений, решающих языковые, коммуникативные и деятельностные задачи.

**В параграфе 3.4. (Игровая деятельность, песни, рифмовки, предметно-познавательные действия как аналоги естественной мотивации русской речи учащихся) и параграфе 3.5. (Информационно-коммуникационные технологии как важнейший аспект совершенствования и оптимизации учебного процесса)** изучены вопросы, лежащие в основе обучения практическому владению русским языком и формирования коммуникативной компетенции школьников. Свободное владение устной речью подразумевает спонтанную реакцию на различные жизненные ситуации. Следовательно, результатом обучения русскому языку в армянской школе являются навыки произвольной монологической и диалогической речи.

Мы придерживаемся на занятиях такой формы организации деятельности учащихся, функция которой сводится к реализации учебных задач в учебно-игровых действиях. Игровой метод ведения занятий открывает большие возможности в организации речевого общения детей. «Речь во время игры, – замечает по этому поводу А.В. Трускавец, – средство обмена мыслями, способ

коммуникации, она выполняет организующую и направляющую роль»<sup>7</sup>.

На уроках опытного обучения мы добивались того, чтобы ученик был внимательным к речи учителя, умел вовремя войти в процесс речевого комментирования проводимых действий (лепка, рисование, физминутка и пр.), повторял определенный фрагмент объяснения производимых действий, не забывал, что условие его желанного участия в игре или инсценировке - комментирование им самим того, что он делает. Успех применения игровой технологии зависел прежде всего от профессиональных умений учителя, от его способности создавать в классе потребность речевого общения. Когда учащиеся привыкали к подобному общению, то вместе с учителем становились участниками одного процесса.

Эффективнее всего мотивирует речевую деятельность ролевая игра. Ролевые игры содержат реальные задачи общения, решая которые школьники видят, что язык используется как средство общения.

В игре создается соответствующий эмоциональный фон и возможность непринужденного повторения речевого образца, что облегчает запоминание базовых грамматических моделей, правил орфографии и позволяет применять их в повседневной практике.

Добиваться намеченной цели нам помогло активное введение и использование в процессе обучения русскому языку современных педагогических технологий, в особенности информационно-коммуникационных и нетрадиционная система оценивания. Применение презентаций PowerPoint, на своих уроках и цифровых образовательных ресурсов оказывали поддержку на всех стадиях работы с учебным материалом, превращали урок в яркое запоминающееся событие.

Применение ИКТ давало возможность решать методические задачи в более краткие сроки, способствовало значительному повышению уровня внутренней мотивации обучения учащихся в опытных классах.



В **Заключении** представлены обобщения и **выводы**, полученные в результате диссертационного исследования.

1. Изучение иностранного языка в современных жизненных условиях предполагает в первую очередь языковую функциональность, то есть его применение как способ реального общения с носителями других культур. В процессе коммуникации самыми важными характеристиками являются

<sup>7</sup> Трускавец А.В. Дидактические игры как средство развития русской устной речи учеников многонациональных подготовительных классов. Кандидатская диссертация. М., 1974. – с. 94.

умение общаться и добиваться успеха, что в большей степени предполагают достижения ученика практически во всех жизненных сферах, помогают социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям в эпоху глобализации. Интегративной целью на всех стадиях обучения иностранным языкам является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, подразумевающей возможность и способность реализовать иноязычное общение с носителями языка.

2. Иноязычная коммуникативная компетенция развивается не естественным путем, а посредством особых методик, подразумевающих создание определенных ситуаций воздействия. Упражнения, которые разрабатываются специально, обеспечивают оптимальное запоминание и воспроизведение материала с помощью ситуативного контекста, учитывая целенаправленную языковую активизацию, последовательность и систематичность в работе. К тому же, организация учебного процесса и усвоения языкового материала согласно принципу «действуя, запоминай» взамен ошибочного подхода «запоминая, действуй» в большей мере принимает в расчет особенность памяти, подразумевающую именно деятельность и готовность к действию.
3. Формирование и развитие мотивационно-ценностной сферы при обучении в начальных классах общеобразовательных школ в целом и в современной методике преподавания русского языка как иностранного в частности является одной из актуальных и сложных дидактических проблем в современных условиях образовательного пространства Армении.
4. Механическая передача знаний, как было установлено на основании педагогической деятельности, систематического наблюдения и опытного анализа, в условиях устаревшего практикуемого обучения в школах не пробуждает глубинных механизмов формирования речевой компетентности на неродном языке и не способствует формированию познавательного интереса, столь необходимого для формирования вторичной языковой системы. Инертное ведение уроков иностранного языка с опорой на письменные тексты приводит только к пониманию, а не приобретению лингвистического опыта.
5. Постепенное высвобождение учебного процесса от укоренившихся статичных, непродуктивных форм работы описательно-назывательного характера и переход к игровым формам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, способствует эффективному формированию русскоязычной речевой компетенции учащихся младших классов армянских школ.
6. Не находясь в стране изучаемого языка, оптимальным методом овладения коммуникативной компетенцией является использование реальных или воображаемых коммуникативных ситуаций во время урока. Технические методы обучения имеют огромное значение при решении этого вопроса. Они снабжают учащихся полной и точной информацией по изучаемой теме, экономят большое количество времени и пробуждают желание последующего совершенствования языковой культуры.
7. Как учебный предмет русский язык обладает возможностью фактического

влияния на мотивационную сферу младшего школьника. Необходимо формировать интерес к содержательной стороне учебной деятельности. Особенно важным в обучении грамматике представляется нам наглядное предъявление ученикам значений словоформ в однозначно понятном детям речевом контексте и в самостоятельной продуктивной речевой деятельности учащихся. Функциональная значимость моделей должна быть опорой в понимании и усвоении учебного материала. Характер и содержание речевого материала, особые условия обучения, продуманное использование психологически обоснованных для данного возраста приемов расширяют рамки каналов восприятия новой языковой системы, активизируют истинные механизмы усвоения.

8. Принципиально важной для ранних периодов обучения является соответствующая данному возрасту структура урока. Мозаичность урока, гармоничное сочетание различных видов работы на базе активной речевой деятельности, личная причастность ученика к производимым действиям и их параллельное речевое комментирование, активизация всех возможных каналов восприятия учебного материала, создание ситуации успеха расширяют и углубляют возможности входа ребенка в мир нового языка, создают благоприятные стимулы для формирования речевой компетенции уже в первые годы обучения.
9. При выполнении упражнений в центре внимания учащихся должны находиться речевые образцы, содержащие определенную грамматическую структуру, значение грамматических конструкций и произносительно-интонационное оформление одновременно. В разработанную нами систему упражнений определенного содержания и выраженного обучающего потенциала заложены условия, формирующие умение сопоставлять, сравнивать, дифференцировать признаки языковых единиц. Система включает общие и специальные требования. С помощью этих упражнений можно продуктивно работать по аналогии, самостоятельно переносить усвоенные речевые навыки и умения на новый языковой материал. Это вызывает осознанное владение функцией, формой, содержанием языковых единиц, что в свою очередь и формирует языковую и речевую компетенции обучающихся.
10. Поиск методической доминанты необходимо вести в сфере нетрадиционных форм уроков с применением игровых и информационно-коммуникационных технологий, которые ориентированы на аудиовизуальное побуждение познавательного интереса к русскому языку учащихся младших классов армянских школ. Важная роль и особые возможности игровых и информационно-коммуникационных технологий можно объяснить их значительным влиянием на повышение мотивации к изучению русского языка, стимулированием воображения, творческого поиска, формированием умений и навыков связной речи в аудировании, чтении, говорении и письме. Внедрение компьютеров в практику преподавания русского языка как иностранного является одним из важнейших факторов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов.

11. Данная работа подтвердила результаты теоретического исследования, установила достоверность апробированной дидактической системы формирования и развития русскоязычной речевой компетенции учащихся младших классов армянских школ, разработанной в соответствии с целью и гипотезой исследования.

Эффективность предложенной системы обучения подтверждена в процессе четырехлетнего опытного обучения в двух школах.

В результате обучения по данной методической системе, согласно полученным данным, младшие школьники в короткие сроки приобретают прочные навыки владения элементарной речью. Разработанная методическая система с учебными заданиями является практической рекомендацией к применению в процессе преподавания русского языка в младших классах.

Нами подготовлен материал для интерактивного комплекса заданий по выработке навыков владения русской речью, поддерживающий современную идею непрерывного мотивационного обеспечения учебного процесса.

**Результаты методической работы отражены в следующих приложениях:**

В **приложении 1** представлен материал, использованный при реализации опытной программы: песни, игры, стихи, рифмовки.

В **приложении 2** описана методика проведения опытной работы по формированию речевой компетенции учащихся младших классов на уроках русского языка, а также приводятся диаграммы данных по сравнению мотивации учащихся в опытной и контрольной группах.

Эффективность предложенной методической системы была проверена нами в ходе опытного обучения в **2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015** учебных годах в ФГОУ-СОШ №21 МО РФ города Еревана; в средней школе № 128 им. Л.Толстого города Еревана. С целью реализации задачи диагностики развития речевой компетенции были сформированы опытная и контрольная группы. В состав каждой группы вошли по 40 человек. Результаты констатирующего среза показали, что уровень развития речи младших школьников опытной и контрольной групп до начала формирующего этапа опытного обучения существенно не отличался. Анализ данных опытного обучения свидетельствует об эффективности предложенной методической системы.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:**

1. Игра в младшей школе на уроках русского языка // Русский язык в Армении. – № 6. – 2010. – С. 9-16.
2. Некоторые психолингвистические факторы механизмов работы в системе коммуникативного обучения РКИ // Русский язык в Армении. – № 8. – 2010. – С. 3-8.
3. Ролевая игра. Ролевые игры в обучении русскому языку как неродному // Русский язык в Армении. – № 4. – 2011. – С. 8-17.
4. Уроки стабильной мотивации как инновационная форма организации процесса обучения в младшей школе // Русский язык в Армении. – № 3. – 2012. – С.18-29.

5. Снежинка. (Интегрированный урок) // Методический журнал для учителей Начальная школа. - Издательский дом Первое сентября. – № 11. – 2012. – С. 26-27.
6. Характеристика учебных текстов в системе школьного обучения русскому языку// Материалы II Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов Армении, России и других стран СНГ с публикацией в сборнике «Русский язык как средство реализации межпредметных связей в современной парадигме образования». – Ереван. Велас принт. – 2012. – С.292-298.
7. Новый учитель для новой школы: Некоторые аспекты проблемы овладения вторым языком. // Материалы научной конференции, посвященной 90-летию основания Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна. – Ереван. – 2014. – С.102-104.

## **ՕՍԻՊՈՎԱ ԻՆՆԱ ՎԱԼԵՐԻԻ**

### **ՏԱՐԲԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԽՈՍՔԱՅԻՆ ԻՐԱԶԵՎՈՒԹՅԱՆ ՁԱՎՈՐՈՒՄԸ ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱ**

#### **ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

**Հետազոտության արդիականությունը.** Ատենախոսական ուսումնասիրության թեմայի արդիականությունը պայմանավորված է ուսումնասիրության թեմայի ոչ բավարար մշակված լինելով, ինչն էլ ենթադրում է առարկայի ուսումնասիրության նորացված մոդելի ստեղծում, որի նպատակը կլինի ձևավորել այն սովորողների խոսքային (հաղորդակցական) կարողությունների մարտավարության գործնական մշակման անհրաժեշտության, հայկական դպրոցների ցածր (տարրական) դասարաններում սովորողների՝ ռուսաց լեզվի նկատմամբ առավելագույն հետաքրքրություն զարգացնելու միջոցով:

**Հետազոտության նպատակը** ցածր դասարանների աշակերտների խոսքային կարողությունների՝ որպես լեզվի հաղորդակցական գործունեության ուսուցման գործնական իրականացման ձևավորումն է:

Ուսումնասիրության նպատակը ենթադրում է առաջադրել հետևյալ **խնդիրները.** 1) կատարել ուսումնասիրվող խնդիրների հոգեբանամանկավարժական, մեթոդական, լեզվաբանական գրականության վերլուծություն, 2) բազմակողմանի ուսումնասիրության ենթարկել ցածր դասարաններում սովորողների մեխանիկական աշխատանքի հիմնական հոգեբանալեզվաբանական օրինաչափությունները, 3) բացահայտել ամենաարդյունավետ ճանապարհները, մեթոդներն ու միջոցները, որոնք սովորողների օտարալեզու խոսքային կարողություններն ինտենսիվ

կձևավորեն, 4) մշակել հայ երեխաների խոսքային կարողությունները ձևավորող գիտամեթոդական մոդել՝ հաշվի առնելով տարիքային գործոնը, ուսումնասիրել և իրականացնել խաղային, տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների հոգեբանամանկավարժական ներգործության հնարավորությունները խոսքային կարողությունների ձևավորման գործում, 5) բացահայտել հայկական դպրոցների տարրական դասարաններում սովորողների խոսքային կարողությունների զարգացման առանձնահատկությունները փորձառու ուսուցման ընթացքում և ստեղծել ուղեկցող կայուն մոտիվացում, որը կապահովի ռուսերենի տիրապետման առաջընթացը, 6) փորձառու ճանապարհով ստուգել ռուսաց լեզվի քերականությունը սովորեցնելու ուսումնախոսակցական գործունեության (երաժշտական-դիդակտիկ խաղեր, ֆիզիկական վարժությունների համատեղում բանաստեղծական խոսքին) արդյունավետությունը տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (Power Point, էլեկտրոնային ուսուցողական այլ ռեսուրսներ) և ոչ ֆորմալ գնահատման համակարգի օգտագործմամբ, ինչպես նաև հիմնավորել մանկավարժական նախապայմանների համադրումը և դրա հաջող իրականացումը:

**Գիտական վարկածը.** Խոսքային (հաղորդակցական) կարողությունն արդյունավետ կձևավորվի, եթե. 1) ուսուցման նախնական փուլում ռուսաց լեզվի բառապաշարային-քերականական համակարգի յուրացումը իրականացվում է անմիջականորեն խոսքային ակտիվ գործունեության պայմաններում խոսակցական բովանդակությամբ ուսումնական նյութի առկայությամբ, 2) լեզվի ուսումնասիրության գործընթացը կառուցվում է գոյություն ունեցող լեզվական նյութի խելամիտ ընտրության և կազմակերպման վրա, 3) ուսուցչի աշխատառճը պետք է հենվի ստեղծագործական գործունեության և խաղային ու տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների, գնահատման ոչ ֆորմալ համակարգի ներդաշնակ օգտագործման վրա, որպեսզի դասերի ժամանակ երեխաներին ապահովի բարձրակարգ և անհրաժեշտ մոտիվացիայով:

**Ատենախոսության գիտական նորույթը հետևյալում է.**

- մշակված է հայկական դպրոցների տարրական դասարաններում սովորողների խոսքային կարողությունների ձևավորման նոր գիտամեթոդական մոդել՝ ինչպես խաղային և տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների, այնպես էլ սովորողների հաղորդակցական-ճանաչողական պահանջների զարգացումը խթանող միջոցների ներմուծմամբ,
- սահմանված են տարրական դասարաններում սովորողների մոտիվացիոն ոլորտի զարգացման հոգեբանական գործոնները, պայմանները և միջոցները, որոնք կարող են երկրորդային լեզվական համակարգ ձևավորելու խորքային մեխանիզմներ առաջացնել,

- մշակված է տարրական դասարաններում սովորողների ուսումնական գործունեությունը հաշվի առնող վարժությունների համակարգ, որն ուղղված է 6-10 տարեկան հայ երեխաների գիտակցության մեջ արդյունավետ գործող խոսողական մեխանիզմների ձևավորմանը:

#### **Հետազոտության տեսական նշանակությունը**

- բացահայտված են տարրական դասարաններում սովորողների խոսքային կարողությունների ձևավորման մեխանիզմները,
- գիտականորեն հիմնավորված է տեղեկատվական-հաղորդակցական և խաղային տեխնոլոգիաների, ինչպես նաև ոչ ֆորմալ գնահատման համակարգի ներմուծումը, ինչն ապահովում է ռուսաց բանավոր լեզվի մոտիվացիոն-կողմնորոշող ուսուցումը, հայկական դպրոցի տարրական դասարաններում,
- փորձ է արվել սահմանել և «կյանքի կոչել» 6-10 տարեկան երեխաների կողմից ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի հաղորդակցական-գործունեական ուսուցման տեսակետից արդյունավետ մեթոդները, հնարները, և դրանք իրականացնել ուսումնական գործընթացում:

#### **Հետազոտության գործնական նշանակությունը**

- մի քանի տարվա ընթացքում փորձարկված տեսողական և լսողական հնարների օգտագործման մեթոդիկան համալրված է տարրական դասարաններում բանավոր ռուսաց լեզուն զարգացնող նորարարական դիդակտիկ միջոցներով,
- ընդլայնված են ուսուցիչների մեթոդական հնարավորությունները. մշակված մեթոդիկան ներմուծված է ուսուցիչների աշխատանքի պրակտիկա, ինչը հնարավորություն է տալիս կրթության սկզբնական փուլում առավել գիտականորեն և ճշգրիտ մոդելավորել ռուսաց լեզվի ուսուցման գործընթացը,
- ստեղծված են ցուցանմուշային նյութեր, որոնք կօգնեն առավել արդյունավետ կազմակերպելու տարրական դասարաններում ռուսաց լեզվի դասավանդումը հաղորդակցական կարողություններ ձևավորելու նպատակով:

**INNA V. OSIPOVA**

## **THE DEVELOPMENT OF SPEECH AWARENESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS DURING RUSSIAN LANGUAGE CLASSES**

### **SUMMARY**

**The relevance of the research:** the relevance of the research topic is preconditioned by the insufficient development of the research topic, which

implies the creation of a new model of the subject matter, the aim of which will be to develop the necessity of practical development of strategies of the communication skills of the learners through creating interest towards the Russian language at primary schools.

**The aim** of the research is to develop the speaking skills as a communication process of practical implementation of teaching among primary school students.

To obtain this aim, the following **objectives** have been formulated for investigation: 1) to carry out psycho-pedagogical, methodological, linguistic literature analysis on the issues under study; 2) to implement a comprehensive study of the main psycho-linguistic peculiarities of mechanical work among primary school students; 3) to identify the most effective ways, methods and means which can intensively develop the foreign language communication skills of the learners, 4) to design a scientific-methodological model targeted at developing speaking skills of Armenian students considering the age factor; to study and implement the possibilities of psycho-pedagogical impact of recreational, information-communication technologies in the speaking skills development; 5) to identify the peculiarities of the development of the learners' communication skills at Armenian primary schools during long-term experienced teaching, as well as to create supporting sustainable motivation which will improve Russian language proficiency; 6) to evaluate the effectiveness of the educational process of teaching Russian language grammar in a proven way (musical-didactic games, physical activities combined with poetic speech) through the use of information-communication technologies (Power Point, and other electronic teaching-learning resources) and non-formal assessment system, as well as to substantiate the combination of pedagogical preconditions and its successful implementation.

**Scientific hypothesis**: Communication skills can be effectively developed if 1) the perception of the word-stock and grammatical system of the Russian language in the primary stage of teaching is directly implemented under the active communication process with teaching materials in hand; 2) the process of language study is based on the reasonable choice and organization of the existing linguistic material; 3) the work-style of teachers should be based on the harmonious use of creative activities, recreational and information-

communication technologies as well as non-formal assessment system, in order to highly motivate students during the teaching process.

**The scientific novelty of the present dissertation is as follows:**

- A new scientific-methodological model targeted at developing speaking skills of students at Armenian primary schools is designed with the introduction of recreational, information and communication technologies, as well as the introduction of means promoting the development of communicative and cognitive demands.
- The psychological factors, conditions and means of motivation are set in primary schools which can cause underlying mechanisms to develop a secondary linguistic system.
- A number of exercises addressing the learning process of primary schools have been developed, aimed at the development of the effective speaking mechanisms in the minds of 6-10-year-old students.

**The theoretical value of the study**

- The mechanisms to develop the communication skills at primary schools are identified.
- The introduction of recreational, information and communication technologies, as well as non-formal assessment system is scientifically substantiated which provides an incentive-oriented teaching of Russian speaking skills at Armenian primary schools.
- An attempt was made to identify the effective methods and means with the help of which it will be possible to implement teaching Russian as a foreign language among 6-10-year-old students.

**The theoretical value of the study**

- The long-term use of visual and audio techniques is equipped with the innovative didactic methods aimed at improving Russian speaking skills at primary schools.
- The methodological possibilities of teachers are enhanced; the designed methodology is put into practice, which allows designing Russian language teaching process more scientifically and accurately in the initial stage of education.
- Sample materials are created to help organize Russian language teaching process more effectively at primary schools with the aim to develop communication skills.