

their health and lead to successful acquisition of sport skills in Gymnastics, Athletics and sports games in HEIs.

**The objective** of the research is to develop content of Physical Training for students with visual impairments enrolled in Special Training Department.

**The novelty** of the research is:

- a thorough study of activities in organizing Physical Training course for students with visual impairments enrolled in Special Training Department at the universities of Armenia ;
- identification of the teachers' awareness in arranging and conducting educational and correctional- development classes of Physical Training with students of the Special Training Department;
- determination of the level of development of physical and motor preparedness of visually impaired students included in the Special Training Department.
- the development of content, tools, methods and pedagogical approaches for effective organization of Physical Training with visually impaired students of the Special Training Department.

**The theoretical and practical value** of the thesis is determined by theoretical analysis of Physical Training for students of Special Training Department of the universities of the republic, by effective recommended approaches in organizing and conducting training sessions for physical education for students with visual impairments, as well as the theoretical justification of the results of the study.

**The content, tools, methods and pedagogical approaches** are developed for the organization and conduct of Physical Training classes with visually impaired students of Special Training Department. Results of the research have been put into practice of Physical Training in HEIs.

**The structure of the thesis**

The thesis is stated on 177 pages and consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography and annexes. The text of the dissertation contains 7 tables, 15 figures and 8 annexes.

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ  
ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԲԱՐՍԵՂՅԱՆ ԱՐՄԱՆ ԱՐԱՐԱՏԻ

ՀԱՏՈՒԿ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԲԱԺԱՆՄՈՒՆՔԻ  
ՏԵՍՈՂԱԿԱՆ ՇԵՂՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ  
ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ԺԳ 00.02- Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա  
մասնագիտությամբ (ֆիզիկական դաստիարակություն) մանկավարժական  
գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման  
ատենախոսության

ՍԵՂՍԱԳԻՐ  
Երևան 2014

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА  
ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БАРСЕГЯН АРМАН АРАРАТОВИЧ

СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С  
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.02- Методика преподавания и воспитания  
(Физическая культура)

ЕРЕВАН 2014

Ատենախոսության թեման հաստատվել է Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտում

Գիտական ղեկավար՝ մանկավարժական գիտությունների

**դոկտոր Ռ. Ն. Ազարյան**

Պաշտոնական ընդդիմախոսներ՝ մանկավարժական գիտությունների

**դոկտոր Ա. Ա. Չատինյան**

մանկավարժական գիտությունների

**թեկնածու Լ. Ա. Մամվելյան**

Առաջատար կազմակերպություն՝ **Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվաբանական համալսարան**

Ատենախոսության պաշտպանությունը կայանալու է 2014 թ. մարտի 7-ին, ժամը 14<sup>00</sup>-ին Երևանի պետական համալսարանում գործող ՀՀ ԲՈՀ-ի մանկավարժության 065 մասնագիտական խորհրդում:

Հասցեն՝ 0025, ք. Երևան, Աբովյան 52<sup>ա</sup>, ԵՊՀ-ի հայ բանասիրության ֆակուլտետի մասնաշենք, թիվ 203 լսարան:

Ատենախոսությանը կարելի է ծանոթանալ ԵՊՀ-ի գիտական գրադարանում:

Սեղմագիրն առաքված է 2014թ. փետրվարի 6-ին:

065 մասնագիտական խորհրդի գիտական քարտուղար՝

մանկավարժական գիտ. թեկնածու, դոցենտ

Ա. Փ. Ղազարյան

Тема диссертации утверждена в Амянском государственном институте физической культуры

Научный руководитель: доктор педагогический наук **Р. Н. Азарян**

Официальные оппоненты: доктор педагогический наук **А. А. Чатинян**  
кандидат педагогический наук **Л. А. Самвелян**

Ведущая организация: Ереванский государственный лингвистический университет им. В. Брюсова

Защита диссертации состоится 7-го марта 2014 г. в 14<sup>00</sup> ч. на заседании специализированного совета педагогики 065 ВАК по присуждению ученых степеней при Ереванском государственном университете, адрес: 0025, г. Ереван, Абовяна 52<sup>а</sup>, ЕГУ, факультет армянской филологии, 203 аудитория.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ЕГУ.

Автореферат разослан 6-го февраля 2014 г.

Ученый секретарь специализированного совета 065,

канд. пед. наук, доцент

А. П. Казарян

դաստիարակության տեսական վերլուծությամբ, ինչպես նաև հետազոտության արդյունքում ստացված արդյունքների տեսական հիմնավորմամբ:

Մշակվել են այդ խմբերում ընդգրկված ուսանողների հետ տարվող ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների բովանդակությունը, միջոցները, մեթոդներն ու մանկավարժական մոտեցումները: Ուսումնասիրության արդյունքները ներգրավվել են բուհական ֆիզիկական դաստիարակության դասավանդման գործընթացում:

**Աշխատանքի կառուցվածքը:** Թեզը կազմում է 177 համակարգչային էջ և բաղկացած է ներածությունից, երեք գլխից, եզրակացություններից, օգտագործված գրականության ցանկից և հավելվածներից: Թեզում ներկայացված են 7 աղյուսակ, 15 նկար և 8 հավելված:

**Arman Ararat Barseghyan**

**CONTENT OF PHYSICAL TRAINING OF VISUALLY IMPAIRED STUDENTS ENROLLED IN SPECIAL TRAINING DEPARTMENT**

Thesis for the degree of candidate of Pedagogical Science, specialty 13.00.02- " Methods of Teaching and Education " (Physical Training)

The defence of the thesis will be held at Yerevan State University on 7. March, 2014 at 2 p.m. at the session of the Special Board of Pedagogy 065 HAC (Yerevan 0025, Abovyan 52<sup>a</sup>, Yerevan State University, Faculty of Philology, Room 203)

**SUMMARY**

**The relevance of the research**

Physical Training is an integral part in education and professional training of the specialists in higher education institutions. It aims at achieving physical perfection of students, preparing them for labor activity and the homeland defense.

It is known, however, that along with healthy young people, there are many students, who, due to previous diseases, are not able to wholly make use of the conventional system of Physical Training. Therefore, on the basis of medical examination, these students are enrolled in the Special Training Department, where they get a course of Physical Training according to a specially designed curriculum.

Complexity of the organization and conduct of training sessions of Physical Training with visually impaired students of the Special Training Department is primarily connected with the imperfection in making training groups, a wide aspect of visual diseases, the lack of experimentally developed curricula, as well as the imperfection of pedagogical approaches.

The lack of theoretical and practical elaboration of the problem greatly increases the difficulties in effective organization of Physical Training courses with students suffering from eye diseases. Therefore, the thorough study and development of Physical Training content and special pedagogical approaches for such students are considered as very important and practically relevant issues of Physical Training. These individual approaches will strengthen

նախկինում տարած հիվանդություններով պայմանավորված, ի վիճակի չեն լիովին օգտվել ներկայում ընդունված և կիրառվող ֆիզիկական դաստիարակության համակարգից: Հետևաբար, այդ ուսանողները, ինչպես նաև տեսողական շեղումներ ունեցողները, ներգրավվում են հատուկ ուսումնական բաժանմունքներում:

Սակայն այդ ուսանողների հետ ուսումնական պարապմունքների կազմակերպումն ու անցկացումը կապված է մի շարք դժվարությունների հետ, որոնցից առաջին հերթին հարկ է նշել ուսումնական խմբերի հավաքագրման գործընթացի անկատարությունը, տեսողական տարբեր հիվանդությունների առկայությունը, փորձնականորեն մշակված ծրագրի, ինչպես նաև այդ պարապմունքների անցկացման մանկավարժական մոտեցումների բացակայությունը: Այդ խնդրի ոչ բավարար տեսական և գործնական մշակվածությունը խոչընդոտում է հատուկ ուսումնական խմբերում ընդգրկված տեսողական շեղումներով ուսանողների ֆիզիկական դաստիարակության արդյունավետ աշխատանքների կազմակերպումը: Հետևաբար, ծրագրի փորձարարական մշակվածությունը և մանկավարժական մոտեցումների կատարելագործումը կարևորվում են տեսական և գործնական տեսանկյունից: Այդ աշխատանքների ճիշտ կազմակերպումը կնպաստի տեսողության շեղումներ ունեցող ուսանողների ֆիզիկական պատրաստվածության բարձրացմանը, ինչպես նաև տեսողական, սրտանոթային, շնչառական և օրգանիզմի համակարգի գործունեության բարելավմանը:

**Հետազոտության նպատակը.** մշակել հատուկ ուսումնական բաժանմունքում ընդգրկված տեսողական շեղումներ ունեցող ուսանողների ֆիզիկական դաստիարակության բովանդակությունը:

**Հետազոտության գիտական նորույթը.**

• համալիր ուսումնասիրվել է հատուկ ուսումնական բաժանմունքում ընդգրկված տեսողական շեղումներ ունեցող ուսանողների ֆիզիկական դաստիարակության բնագավառում տարվող աշխատանքների դրվածքը,

• վեր է հանվել հատուկ ուսումնական խմբերում դասավանդող անձանց տեղեկացվածության աստիճանը ֆիզիկական դաստիարակության շտկողական-զարգացնող պարապմունքների անցկացման և կազմակերպման վերաբերյալ,

• որոշվել է հատուկ ուսումնական խմբերի տեսողության շեղումներով ուսանողների ֆիզիկական և շարժողական պատրաստվածության զարգացման աստիճանը,

• մշակվել է հատուկ ուսումնական խմբերում ընդգրկված տեսողության շեղումներով ուսանողների հետ տարվող ֆիզիկական դաստիարակության աշխատանքների արդյունավետ միջոցները, մեթոդներն ու մանկավարժական մոտեցումները:

**Հետազոտության տեսական և գործնական նշանակությունը:** Տեսական և գործնական նշանակությունը պայմանավորված է հատուկ ուսումնական խմբերում ընդգրկված տեսողության շեղումներով ուսանողների ֆիզիկական

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью обучения, воспитания и профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях (М. Н. Тарасенко, В. В. Пономарева, 1976; В. И. Ильинич, 1987; Р. Н. Азарян, 1996; С. А. Акоюян, 2009; Н. Н. Сетяева, Н. А. Китайкина, 2010 и др.). Оно направлено на достижение студентами физического совершенства, подготовку их к трудовой деятельности и защите родины.

В настоящее время роль физического воспитания в вузах особенно возрастает. С одной стороны, бурный рост и развитие техники, компьютерных технологий значительно снижает долю физических усилий человека, с другой стороны, потребности социально-экономического развития республики, постоянная угроза конфликтных ситуаций в регионе повышают роль физического воспитания, подготовку развитой и физически крепкой молодежи.

Вместе с тем известно, что в вузы, наряду со здоровой молодежью, поступают юноши и девушки, которые в связи с перенесенными заболеваниями не в состоянии в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания. Поэтому эти студенты на основе результатов медицинского обследования зачисляются в специальное учебное отделение, где они должны проходить курс физического воспитания по специально разработанной программе, с учетом имеющих нарушений в развитии организма и двигательных возможностей.

Сложность организации и проведения учебных занятий по физическому воспитанию студентов с нарушением зрения в специальном отделении обусловлена, прежде всего, несовершенством комплектования учебных групп, широким спектром зрительных заболеваний, с которыми студенты зачисляются в эти группы, отсутствием экспериментально разработанных программ, содержания и педагогических подходов проведения этих занятий (Р. Г. Петросян, 2003; М. Н. Карпенко, 2010 и др.). Недостаточная теоретическая и практическая разработанность этой проблемы и определяет необходимость изучения постановки работы по физическому воспитанию студентов с нарушением зрения специального учебного отделения в вузах республики и экспериментальной разработки примерного содержания и педагогических подходов ее совершенствования.

Вышеизложенное определяет проблему исследования как весьма актуальную и своевременную.

**Степень разработанности проблемы.** Вопросам физического воспитания студентов посвящены многие работы М. Н. Тарасенко, В. В. Пономарева (1976), Г. Л. Апанасенко (1985), Р. Н. Азаряна (1995), С. А. Акоюяна (2009), Н. Н. Сетяева, Н. А. Китайкина (2010) и др. В этих и многих

Других работах отмечается важность и целесообразность организации и проведения учебных занятий по физическому воспитанию в специальном учебном отделении с учетом заболевания студентов. Однако в них не раскрывается содержание этих занятий в зависимости от степени и характера нарушения зрения, не учитываются особенности подбора упражнений и заданий, их влияние на развитие физической подготовленности, зрительных функций, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма студентов с нарушением зрения. Поэтому разработка примерного содержания, средств, методов и педагогических подходов проведения занятий по физическому воспитанию со студентами с нарушением зрения специального учебного отделения станет основой совершенствования постановки этой работы в вузах республики.

**Объект исследования-** процесс физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения.

**Предмет исследования-** содержание, средства, условия и методические подходы организации и проведения учебных занятий по физическому воспитанию со студентами с нарушением зрения специального учебного отделения.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что физическое воспитание студентов с нарушением зрения специального учебного отделения будет эффективным, если оно будет осуществляться при условии:

- применения рекомендованных и экспериментально обоснованных нами средств, методов и педагогических подходов;
- обучения двигательным умениям и навыкам с учетом степени и характера нарушения зрения и вторичных отклонений в развитии;
- обучения учебному материалу вузовской программы по физическому воспитанию на основе предварительной коррекции отклонений в развитии физической подготовленности и двигательной сферы.

**Цель исследования-** разработать содержание физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения.

Цель, объект, предмет и рабочая гипотеза определили следующие **задачи исследования:**

1. изучить постановку физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения в вузах республики;
2. изучить отношение студентов специального учебного отделения к занятиям физическим воспитанием;
3. определить уровень развития физической подготовленности и двигательных способностей студентов с нарушением зрения специального учебного отделения;
4. разработать содержание, средства, методы и педагогические подходы совершенствования физического воспитания студентов с

способностей студентов с нарушением зрения специального учебного отделения, / Материалы XXXIX республиканской научно-методической конференции/, Армянский государственный институт физической культуры, Ереван, 2012, С. 121-125.

4. Барсебян А. А. Анализ практики организации и проведения занятий по физическому воспитанию со студентами специального учебного отделения, имеющих нарушения зрения /Научно-методический журнал, правоведение, педагогика, экономика/, "Мхитар Гош" 4-6 (33), Ванадзор, 2012, С. 59- 62.

5. Барсебян А. А. Основная направленность совершенствования постановки работы по физическому воспитанию студентов с нарушением зрения, /Научно-методический журнал/, "Мхитар Гош" N4(39), Ванадзор, 2013, С. 40-44.

## Բարսեղյան Արման Արարատի

### Հատուկ ուսումնական բաժանմունքի տեսողական շեղումներ ունեցող ուսանողների ֆիզիկական դաստիարակության բովանդակությունը

Թեզ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի համար:

Մասնագիտությունը՝ ժգ.00.02 «Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա» (ֆիզիկական դաստիարակություն)

Ատենախոսության պաշտպանությունը կայանալու է 2014թ. մարտի 7-ին ժ. 14:00-ին Երևանի պետական համալսարանում գործող գիտական աստիճանների շնորհող ՀՀ ԲՈՒԿ-ի մանկավարժության 065 մասնագիտական խորհրդում:

(0025, Երևան, Աբովյան 52<sup>ա</sup> ԵՊՀ-ի հայ բանասիրության ֆակուլտետի մասնաշենք, թիվ 203 լսարան)

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

**Թեմայի արդիականությունը:** Ֆիզիկական դաստիարակությունը համարվում է բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում ապագա մասնագետների կրթության, դաստիարակության և նրանց մասնագիտական պատրաստվածության պարտադիր տարր: Այն միտված է նպաստելու ուսանողների անհրաժեշտ ֆիզիկական պատրաստվածությանը, լավագույնս նախապատրաստելու նրանց աշխատանքային գործունեությանը և հայրենիքի պաշտպանությանը:

Հայտնի է, որ առողջ ուսանողների հետ մեկտեղ՝ բուհ են ընդունվում երիտասարդ տղաներ և աղջիկներ, որոնք տարբեր պատճառներով, այդ թվում նաև

По всем вышеуказанным направлениям подобран, разработан и систематизирован примерный учебный материал.

5. В диссертации показана эффективность рекомендованных подходов на развитие физической подготовленности студентов с нарушением зрения, совершенствования их зрительных функций, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма:

- в среднем на 33,7% по сравнению с доэкспериментальными данными были улучшены показатели физической подготовленности: мышечной силы - на 47,6%, скоростных качеств - на 17,9%, скоростно-силовых качеств на 35,7%;
- 81,1% студентов с нарушением зрения безошибочно выполняли упражнения на координацию и точность движений, на 55,9% были улучшены показатели сохранения равновесия, на 83,2% - показатели умения дифференцировать движения по мышечным усилиям, пространственным и временным параметрам;
- по заключению врача офтальмолога у 72,7% испытуемых экспериментальной группы острота центрального зрения за экспериментальный период стабилизировалась и осталась без изменений, а у троих было выявлено ее незначительное улучшение (от 0,01 до 0,03 единицы). Незначительное улучшение было отмечено и в показателях периферического зрения;
- на 38,6% и 29,0% сократилось учащение пульса и дыхания после выполнения стандартной физической нагрузки, на 23,9% и 17,3% уменьшилось повышение максимального и снижение минимального кровяного давления, значительно сократилось время восстановления этих показателей к исходным величинам.

6. Результаты проведенных исследований свидетельствуют об эффективности рекомендованных подходов для организации и проведения занятий по физическому воспитанию со студентами с нарушением зрения специального учебного отделения. Сказанное подтверждается внедрением рекомендованных средств, методов и условий их применения в практику физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Барсебян А. А. К проблеме физического воспитания студентов специального учебного отделения // Научно-методический журнал, общественные науки, "Мхитар Говш", Ванадзор, 2007, С. 132-133.
2. Բարսեղյան Ա. Ա. Հատուկ ուսումնական բաժանմունքի ուսանողների ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացի կազմակերպումն ու բովանդակությունը, Մերողական ձեռնարկ, Երևան, 2008, «Զանգակ-97», 20 էջ:
3. Барсебян А. А. Исследование эффективности рекомендованных подходов на развитие физической подготовленности и двигательных

нарушением зрения специального учебного отделения и экспериментально обосновать их эффективность.

**Теоретической и методологической основой исследования** явились научные принципы и положения теории поэтапного формирования действий и понятий (М. М. Боген, 1996; П. Я. Гальперин, 1966), а также концептуальные положения теории и методики физического воспитания (Л. П. Матвеев, А. Д. Новиков, 1976; Б. А. Ашмарин, 1978, А. А. Тер-Оганесян, 1978; Ф. Г. Казарян, 1992), в том числе и физического воспитания лиц с нарушением зрения (Б. В. Сермеев, 1983; Л. А. Семенов, 1989; Р. Н. Азарян, 1990; Р. Т. Сафарян, 2009).

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:**

- изучение, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования;
- анализ передового опыта работы преподавателей физического воспитания вузов республики, работающих со студентами специального учебного отделения, имеющими нарушения зрения;
- анализ медицинской документации студентов с нарушением зрения специального учебного отделения;
- изучение и анализ учебной документации, документов планирования и отчетности работы кафедр физического воспитания вузов республики, а также методических разработок, программ и материалов диссертационных исследований по изучаемой проблеме;
- психолого-педагогические и социологические методы исследования: наблюдения, опрос, беседы, анкетирование;
- контрольные испытания и тестирование физической подготовленности и двигательных способностей испытуемых;
- педагогический эксперимент: констатирующий, обучающий;
- методы математической статистики.

**Научная новизна исследования состоит:**

- в комплексном изучении постановки работ по физическому воспитанию студентов с нарушением зрения специального учебного отделения вузов республики;
- в выявлении профессиональной компетентности преподавателей физического воспитания специального учебного отделения для работы со студентами, имеющими нарушения зрения;
- в определении уровня развития физической подготовленности и двигательных способностей студентов с нарушением зрения специального учебного отделения;
- в разработке содержания и педагогических подходов физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения и экспериментальном обосновании их эффективности.

**Теоретическая значимость диссертационного исследования** определяется теоретическим анализом постановки физического воспитания студентов специального учебного отделения вузов республики, обоснованием эффективности рекомендованных подходов в организации и проведении учебных занятий по физическому воспитанию со студентами с нарушением зрения, а также в теоретическом обосновании полученных результатов исследования.

**Практическая значимость исследования** заключается в экспериментальной разработке и внедрении в практику вузовского физического воспитания примерного содержания, средств, методов и педагогических подходов организации и проведения учебных занятий по физическому воспитанию студентов с нарушением зрения специального учебного отделения.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Содержание, средства, методы и педагогические подходы совершенствования физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения.

2. Применение рекомендованных подходов для физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения способствует развитию физической подготовленности и двигательных способностей, совершенствованию зрительных функций, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма этих студентов.

#### **Исследование проводилось в три этапа:**

Первый этап – организационно-поисковый (2007-2008г.г.) был посвящен разностороннему изучению и анализу исследуемой проблемы. Второй этап – экспериментальный (2008-2010 г.г.), где изучен уровень профессиональной компетентности преподавателей специального учебного отделения, практики постановки физического воспитания студентов с нарушением зрения, а также степени развития их физической и двигательной подготовленности. Третий этап – обобщающий (2010-2011 г.г.), здесь проведены статистическая обработка экспериментального материала, теоретический анализ, систематизация и обобщение результатов исследования, сделаны основные выводы, оформлены диссертация и приложение.

**Базой исследования** служили государственные вузы республики: Ереванский государственный университет, Армянский государственный инженерный университет, Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, Ванадзорский государственный педагогический институт им. О. Туманяна.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена достаточным объемом обследованного контингента, длительностью и масштабом проведенной работы, разносторонним и

подготовленности. Однако несовершенство комплектования учебных групп, в том числе и групп специального отделения, недостаточная разработанность содержания и педагогических подходов для проведения занятий по физическому воспитанию снижает эффективность всей коррекционно-развивающей работы, проводимой с этими студентами. Поэтому разработка средств, методов и педагогических подходов для организации и проведения учебных занятий по физическому воспитанию со студентами специального учебного отделения, имеющими нарушения зрения, является весьма актуальной, теоретически и практически значимой.

2. Установлено, что 88,4% опрошенных преподавателей физического воспитания, работающие со студентами специального учебного отделения, и старшекурсников специальных вузов откровенно признали слабую постановку физического воспитания в специальном учебном отделении, свою недостаточную готовность для проведения эффективной работы со студентами, имеющими нарушения зрения.

3. Исследования показали, что в структуре интересов студентов специального учебного отделения интерес к физической культуре и спорту занимает сравнительно высокое место, но, к сожалению, в большинстве случаев он остается пассивным, не реализуется в активной практической деятельности. По анкетным данным, из 564 студентов этого учебного отделения 62,5% студентов интересуются физической культурой и спортом, но только 64,3% из них регулярно посещают учебные занятия по физическому воспитанию, 78,4% студентов не выполняют утреннюю гимнастику, а 60,3% самостоятельно не занимаются физическими упражнениями в свободное от учебы время. У студентов специального учебного отделения были выявлены низкие показатели в физической подготовленности и развитии двигательных способностей.

В диссертации представлены теоретические и практические аспекты повышения уровня развития физической подготовленности и двигательных способностей, совершенствования зрительных функций, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма студентов с нарушением зрения специального учебного отделения.

4. Установлено, что определяющим условием эффективной организации и проведения учебных занятий по физическому воспитанию со студентами специального учебного отделения, имеющими нарушения зрения, являются:

- коррекционная направленность занятий, дифференцированный и индивидуальный подход к обучению физическим упражнениям;
- учет характера и степени нарушения зрения и вторичных отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
- предварительное развитие координации, точности и ловкости движений, умений дифференцировать движения по мышечным усилиям, пространственным и временным параметрам.

*Рис.2. Сравнительные показатели изменения максимального артериального давления до и после стандартной физической нагрузки на различных этапах педагогического эксперимента.*

Так, если до проведения педагогического эксперимента максимальное кровяное давление после стандартной физической нагрузки у студентов с нарушением зрения обеих исследуемых групп увеличилось в среднем на 44,7 мм. рт. ст. (39,1%), то в конце первого семестра у испытуемых экспериментальной группы оно составило 37,2 мм рт. ст. (32,6%), а в конце учебного года эти изменения были менее выражены – 27,3 мм рт. ст. (23,9%). В контрольной группе ответная реакция организмов студентов на эту физическую нагрузку была более выраженной, к концу эксперимента она составляла около 40 мм рт. ст. (34,9%).

У студентов экспериментальной группы снижение минимального кровяного давления после стандартной физической нагрузки в конце педагогического эксперимента были более благоприятным, чем у их сверстников из контрольной группы. Анализируя время восстановления изучаемых показателей сердечно-сосудистой и дыхательной системы после стандартной физической нагрузки, становится очевидным, что у испытуемых с нарушением зрения экспериментальной группы время возвращения этих показателей к исходным величинам значительно сократилось по сравнению с доэкспериментальными данными. Так, если до начала педагогического эксперимента после функциональной пробы показатели гемодинамики возвращались к исходным величинам в среднем, за 5-6 мин., то на завершающем этапе педагогического эксперимента это происходило в пределах 3-3,5 минут, что также свидетельствует о хорошей адаптации сердечно-сосудистой и дыхательной систем студентов экспериментальной группы к физической нагрузке. В контрольной группе эти изменения остались почти на доэкспериментальном уровне.

Таким образом, можно констатировать положительное влияние рекомендованного содержания физического воспитания и педагогических подходов на развитие физической подготовленности и двигательных способностей, совершенствование зрительных функций, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма у студентов с нарушением зрения.

## **ВЫВОДЫ**

Изучение данной проблемы, ее разработка и результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Физическое воспитание студентов с нарушением зрения является важным средством укрепления их здоровья, профилактики осложнения зрительной патологии, развития физической и двигательной

глубоким анализом научно-методической литературы, применением современных и адекватных, поставленным задачам методов исследования, а также тщательной математической обработкой фактического материала. Достоверность и обоснованность теоретических и практических положений диссертации обеспечена также публикациями автора, выступлениями и обсуждениями результатов исследования в течение 2007-2011 г.г.

**Апробация результатов исследования.** Основные теоретические и практические положения, результаты и выводы исследования обсуждались на заседаниях кафедры адаптивной физической культуры Армянского государственного института физической культуры (2008-2011 г.г.), кафедры физического воспитания Ванадзорского государственного педагогического института им. О. Туманяна (2007-2011 г.г.). По теме работы опубликованы 4 статьи и одно методическое пособие.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа изложена на 177 страницах компьютерного текста, состоит из введения, трех глав, выводов, библиографического списка использованной литературы и приложения. Текст диссертации содержит 7 таблиц, 15 рисунка и 8 приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** представлены актуальность исследуемой темы, объект, предмет, рабочая гипотеза, цель и задачи работы, раскрыта степень ее разработанности, определены методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, основные положения, выносимые на защиту, представлены также достоверность и обоснованность результатов исследования и структура диссертации.

**В первой главе – “Постановка проблемы, задачи, методы и организация исследования”** представлена исследуемая проблема, степень ее освещенности в научных исследованиях, дан анализ научно-методических работ по физическому воспитанию студентов, проведенных в вузах республики, раскрыты основная направленность исследования, задачи, методы и этапы ее проведения.

Показано, что физическое воспитание студентов осуществляется согласно медицинского освидетельствования состояния их здоровья, в подготовительном, основном, специальном учебном отделении и отделении спортивного совершенствования. Многие вопросы физического воспитания студентов этих отделений касаются разработке программно-методического обеспечения учебного процесса (W. Ehrler, 1973; А. А. Васильев, 1982; А. В. Лотоненко, 1998; К. М. Корбин, 2007 и др.), профессионально-прикладной физической подготовке (В. И. Ильинич, 1999; В. П. Жидких, 2000; И. П. Иванов, 2010 и др.), особенностям организации и проведению занятий со

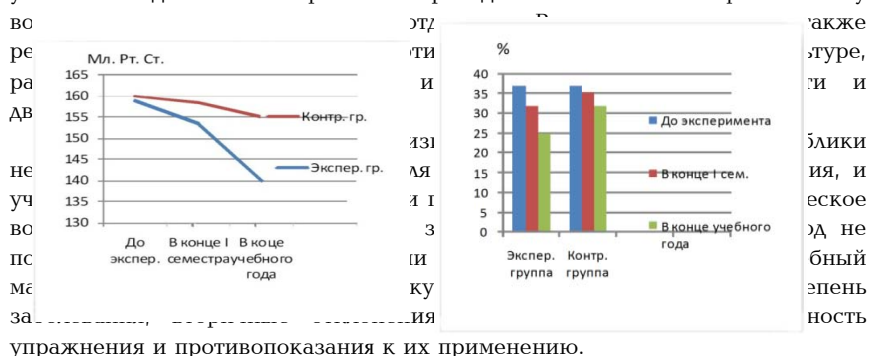
студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (М. Н. Тарасенко, 1965; О. В. Миронова, 1999; Самами Надежди Надер, 2011 и др.), адаптации к учебно-тренировочным нагрузкам (В. С. Быкова, 1987; Е. Р. Полякова, 2001; Yu. Zaplakhov, 2009; С. И. Логинов, 2011) и др.

Различные аспекты проблемы физического воспитания студентов разрабатывались и армянскими специалистами, они отражены в научных исследованиях, методических разработках, практических рекомендациях Э. О. Авакяна, Г. А. Петросяна, Р. Н. Азаряна, Л. А. Самвеляна, С. А. Акопяна, Г. Г. Туманяна, Х. А. Тевосяна, и др.

В этих и многих работах подчеркивается важность средств физического воспитания для укрепления здоровья студентов специального учебного отделения, развития их двигательной подготовленности отмечается и ряд нерешенных вопросов, которые затрудняют эффективную постановку этой работы в вузах. Вышеизложенное и определяет необходимость разработки содержания, средств и методов физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения ее исследовательскую направленность, задачи, методы и этапы ее проведения.

В целом в исследовании приняли участие 653 студента с нарушением зрения специального учебного отделения: 352 – первых и вторых и 301 студентов третьих и четвертых курсов. В годичном педагогическом эксперименте участвовали 21 студента с нарушением зрения: 11 в экспериментальной и 10 в контрольной группах. Социологическим исследованиям были охвачены 45 преподавателей специального учебного отделения 10 государственных вузов республики, 181 старшекурсников специальных вузов и 564 студента с нарушением зрения 1-2 курсов.

Во второй главе – “Исследование постановки физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения в вузах республики” представлены результаты исследования уровня профессиональной компетентности преподавателей специального учебного отделения и практики проведения занятий по физическому



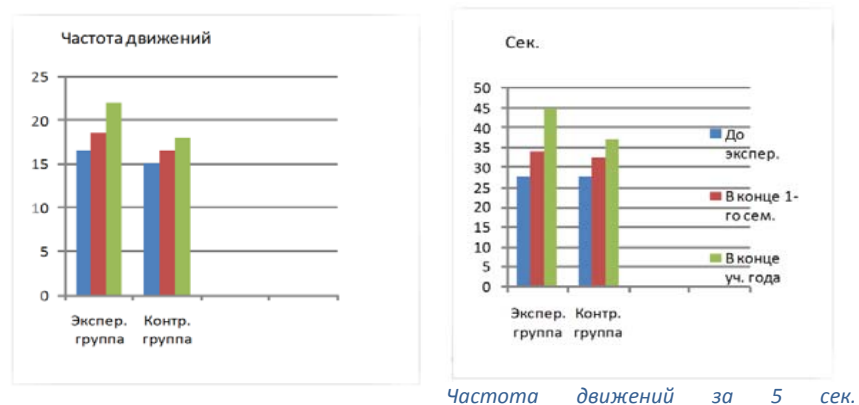
состоянии глазного дна не отмечалось. Из 11 студентов с нарушением зрения экспериментальной группы у 8-и (72,7%) острота центрального зрения за время педагогического эксперимента осталась без изменений, отмечена ее стойкая стабилизация, а у троих (27,3%) было выявлено ее незначительное улучшение: от 0,01 до 0,03 единицы. Расширение границ периферического зрения по сравнению с доэкспериментальными данными отмечены у 5 из 7 студентов экспериментальной группы, имеющих до эксперимента сужение поля границ. В контрольной группе подобных изменений не отмечалось.

Значительные улучшения были выявлены у испытуемых экспериментальной группы и в функциональных возможностях сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. Так в конце первого семестра после выполнения стандартной физической нагрузки частота сердечных сокращений увеличилась на 39,6 ударов в минуту, что на 8,2 удара в минуту меньше, чем до эксперимента, а в конце педагогического эксперимента пульс на эту же нагрузку уменьшился по сравнению с доэкспериментальными показателями на 17,3 удара в минуту. У испытуемых контрольной группы ответная реакция организма на эту физическую нагрузку была более выраженной. За период годичного педагогического эксперимента положительные изменения были отмечены у студентов с нарушением зрения экспериментальной группы и в показателях дыхания. Так, в конце учебного года снижение частоты дыхания на физическую нагрузку составляло 5-6 дыханий в минуту, когда как в контрольной группе эти показатели оставались на доэкспериментальном уровне.

Положительные изменения за экспериментальный период были выявлены у студентов экспериментальной группы и в показателях артериального давления (рис. 2.).



В конце педагогического эксперимента эти показатели еще больше возросли, тогда как в контрольной группе они оставались на доэкспериментальном уровне. Аналогичные результаты были выявлены у студентов экспериментальной группы и в показателях двигательных способностей: координации, частоты движений при беге на месте, умения сохранять равновесие, дифференцировать движения по мышечным усилиям, пространственным и временным параметрам. Так, в конце педагогического эксперимента показатели частоты движений и статического равновесия возросло, соответственно на 33,3 и 55,9%, тогда как в контрольной группе этот прирост составлял всего 12,3 и 23,7% (рис. 1.)



Статическое равновесие

Рис.1 Изменение показателей развития двигательных способностей у испытуемых на различных этапах педагогического эксперимента

Результаты проведенных исследований свидетельствуют также о положительном влиянии рекомендованных подходов и содержания занятий по физическому воспитанию на состояние зрения, сердечно-сосудистой и дыхательной систем студентов специального учебного отделения, имеющих нарушения зрения. Установлено, что, согласно исследованию, проведенного глазным врачом поликлиники Ванадзорского государственного медицинского колледжа Мариеттой Малакян, у испытуемых обеих исследуемых групп на различных этапах годичного педагогического эксперимента отрицательных изменений в показателях остроты центрального и периферического зрения, внутриглазного давления, в

Установлено, что из 141 преподавателей физического воспитания 10 вузов республики 31,4% преподают в специальном учебном отделении. Подавляющее большинство этих преподавателей за последние 10 лет не проходили курсы повышения квалификации, не участвовали в мероприятиях, направленных на приобретение теоретических знаний и практических умений для работы в специальном учебном отделении. Анкетированием установлено, что из 181 опрошенных старшекурсников специальных вузов считают себя наиболее подготовленными к работе учителя физической культуры в общеобразовательной школе, тренера по спорту, преподавателя вуза и др. К работе же со студентами специального учебного отделения, имеющими нарушения зрения, они, по их откровенному признанию, не готовы.

Анализ содержания проводимых занятий по физическому воспитанию со студентами специального учебного отделения показывает, что часть из них носит лишь общую оздоровительную направленность, при этом не учитываются характер и степень заболевания студентов. Для студентов с нарушениями зрения почти не проводится целенаправленной и дозированной работы по развитию у них силы, гибкости, выносливости и других двигательных способностей.

Установлено, что из 564 опрошенных студентов, имеющих нарушения зрения, значительная часть не имеет достаточных представлений о характере и степени имеющегося у них заболевания, о противопоказаниях к тем или иным видам физических упражнений, более 35% из них постоянно пропускают учебные занятия по физическому воспитанию, 78,4% студентов не выполняют гимнастику по утрам, а 60,3% не занимаются физическими упражнениями в свободное от учебы время.

Выявлено, что нарушение зрения в определенной степени снижает двигательную активность студентов, что отрицательно сказывается на развитии их физической подготовленности. Так, студенты с нарушением зрения 1-2 курсов смогли подтянуться на перекладине в среднем 3 раза, а девушки смогли 19 раз выполнить сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине, что на 38,9 и 37,8%, соответственно, ниже показателей мышечной силы здоровых студентов. Низкие результаты у этих студентов были выявлены и в показателях двигательной подготовленности.

Вышеизложенное определяет необходимость изыскания разработкой эффективных подходов для совершенствования постановки физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения.

В третьей главе – “Средства и методы физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения”, представлены теоретические аспекты, содержание и методика построения занятий по физическому воспитанию со студентами, зачисленными по

состоянию зрения в специальное учебное отделение, показана эффективность применения рекомендованных подходов на развитие физической подготовленности и двигательных способностей, а также их положительное влияние на состояние зрения, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма студентов с нарушением зрения.

При построении занятий по физическому воспитанию со студентами, имеющими нарушения зрения, мы учитывали следующие важные теоретические аспекты:

- комплектование учебной группы с нарушением зрения специального отделения проводить с обязательным учетом характера и степени нарушения зрения и сопутствующих (вторичных) отклонений в развитии;

- проводимые занятия должны иметь коррекционную направленность, дифференцированный и индивидуальный подход при подборе упражнений, дозировки нагрузки, отдыха и т. д.;

- широкое применение технических средств и специальных приспособлений при разучивании учебного материала;

- подбор, разработка и систематизация специальных упражнений, заданий и условий их применения, облегчающие обучение учебному материалу программы физического воспитания.

С учетом этих аспектов разработаны содержание и методика проведения занятий по физическому воспитанию со студентами с нарушением зрения специального учебного отделения. В подготовительном периоде занятий в годичном педагогическом эксперименте со студентами экспериментальной группы мы решали следующие задачи: исправляли и по возможности устраняли вторичные отклонения в физическом развитии и двигательной сфере, развивали силу, гибкость, координацию и точность движений. Это были упражнения общеразвивающего и корригирующего характера. При этом повсеместно использовали специальные методические приемы обучения: зеркальное исполнение упражнений, выполнение их из разных исходных положений с изменением темпа, ритма и скорости выполнения и др.

В программу основного периода занятий был включен как теоретический материал, так и практические упражнения раздела гимнастики, атлетики, спортивных игр вузовской программы по физическому воспитанию. На этом этапе продолжалась и работа по устранению сопутствующих отклонений в развитии студентов. Дозировка физических упражнений, подходы и время их выполнения осуществлялась с учетом характера и степени зрительных нарушений и индивидуальных возможностей каждого студента. В контрольной группе организация и проведение занятий по физическому воспитанию (комплектование групп,

подбор упражнений, дозировка, методика их проведения и т.д.) проводились по общепринятой методике.

Установлено, что применение в годичном педагогическом эксперименте рекомендованных средств и методов физического воспитания способствовало развитию у студентов экспериментальной группы всех изучаемых показателей физической подготовленности. Так, по сравнению с доэкспериментальными данными были улучшены сила мышц кисти, скоростная и скоростно-силовая подготовленность студентов (табл. 1.).

Таблица 1

*Изменение показателей физической подготовленности у студентов с нарушением зрения специального учебного отделения за экспериментальный период*

Этапы исследования	Эксперим. гр. n= 14				Контрол. гр. n= 14			
	Динамометрия (кг)	Бег 30 м. (сек)	Прыжок в длину с места (см)	Подскок вверх (см)	Динамометрия (кг)	Бег 30 м. (сек)	Прыжок в длину с места (см)	Подскок вверх (см)
До эксперимента	40,3	6,7	148,3	30,5	40,8	6,6	148,5	31,0
В конце I семестра	49,8	6,0	170,7	34,4	43,7	6,4	157,9	33,1
Разница	9,5	0,7	22,4	3,9	2,9	0,2	9,4	2,1
%	23,5	10,4	15,1	12,8	7,1	3,0	6,3	6,7
В конце II семестра	59,5	5,5	207,8	40,1	47,8	6,1	170,0	34,9
Разница	19,2	1,2	59,5	9,6	7,0	0,5	21,5	3,9
%	47,6	17,9	40,1	31,4	17,1	7,5	14,5	12,6

Из таблицы видно, что если до начала эксперимента сила мышц кисти, скорость бега на 30 м., прыжок в длину с места и подскок вверх в обеих исследуемых группах составляли в среднем 40,5 кг, 6,6 сек., 148,4 см. и 30,7 см., соответственно, то уже к концу первого семестра эти результаты в экспериментальной группе были улучшены соответственно на 23,5; 10,4; 15,1 и 12,8%.